

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития профессионала**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса; к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных понятий и категорий психологического знания о карьере профессионала;
- формирование представления о теории и практике построения профессиональной карьеры;
- передача будущему специалисту основных знаний о психологических закономерностях планирования профессиональной карьеры, причинах и условиях успеха/неуспеха карьерного роста, способах и методах построения успешной карьеры профессионала;
- формирование умения диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей у испытуемых;
- формирование умения строить научные исследования в области управления карьерой профессионала;
- формирование умения строить программы управления карьерой и развитием персонала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.02 «Общая психология»,
- Б1.О.03.05 «Психология личности»,
- Б1.О.03.06 Социальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3. 02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	- основной понятийно-категориальный аппарат научного знания о психологии развития профессионала; - источники и проявления индивидуальных стратегий построения карьеры профессионала
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	- анализировать психологические особенности профессионала; - осуществлять психологическую регуляцию поведения в профессиональной деятельности;
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	- информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	- навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач планирования карьеры профессионала; - технологией построения успешной карьеры профессионала.
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	- современные представления о профессиональном и карьерном росте; - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	- выявлять причины и условия, влияющие на карьерный рост; - диагностировать различные компоненты профессиональных и карьерных компетентностей; - строить программы управления карьерой и развитием персонала
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	- создавать психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды, для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	- коммуникативной компетентностью как предпосылке эффективности профессиональной деятельности;- технологией восстановления психической работоспособности, формирования благоприятного психологического климата, управления психическим состоянием, психической десенсибилизации и активизации.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	12	12
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала:

Введение в психологию развития карьерной направленности личности. Психология карьеры. Выбор профессии и карьера. Психология управленческой карьеры. Отбор персонала.

Раздел 2. Технологии развития профессионала:

Работодатель и кадровые агентства. Мотивация работников. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы исследования в психологии карьеры.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала (6 ч.)

Тема 1. Введение в психологию развития карьерной направленности личности (2 ч.)

Понимание карьеры в современных гуманитарных науках. Карьера как предметная область профессионального труда. Карьера как множество профессиональных позиций. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности.

Тема 2. Психология карьеры. (2 ч.)

Определение понятия карьера. Основные аспекты карьеры. Жизненная стратегия. Принятие решения. Варианты развития карьеры. Карьера и образование. Имидж и карьера. Основные правила карьеры. Карьера и возраст.

Тема 3. Выбор профессии и карьера. (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии. Факторы выбора профессии. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Возможные

области карьеры. Карьера как самореализация. Личные качества, способствующие росту карьеры.

Раздел 2. Технологии развития профессионала (6 ч.)

Тема 4. Работодатель и кадровые агентства (2 ч.)

Помощь работодателям в подборе персонала. Кадровые центры учебных заведений. Кадровые агентства. Рекрутинг как бизнес. Общее представление о рекрутинге. Рекрутинг в России. Виды агентств по подбору персонала и тенденции их развития. Основные технологии подбора персонала.

Тема 5. Мотивация работников. (2 ч.)

Стержень эффективности управления. Поощрения и взыскания. Система мотивации персонала. Основные компоненты мотивации персонала. Система оплаты труда. Система информирования персонала. Социальный пакет в системе мотивации работников. Подходы к мотивации высшего и среднего менеджмента.

Тема 6. Методы исследования в психологии карьеры. (2 ч.)

Диагностика профессиональной компетентности персонала. Выявление и анализ ПВК специалистов системы «человек-техника». Диагностический опросник «человек-машина». Исследование ПВК для профессии системы «человек-человек». Методика КОС (В. В. Синавского, Б. А. Федоришина). Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ). Диагностика профессиональных качеств руководителя. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Изучение ПВК персонала системы «человек-машина-знаковая система».

Практические (22 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала (10 ч.)

Тема 1. Введение в психологию развития карьерной направленности личности (2 ч.)

1. Понимание карьеры в современных гуманитарных науках.
2. Карьера как предметная область профессионального труда.
3. Карьера как множество профессиональных позиций.
4. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.

5. Карьера как условие и средство развития личности.

Тема 2. Психология карьеры. (2 ч.)

1. Определение понятия карьера.
2. Основные аспекты карьеры.
3. Жизненная стратегия.
4. Принятие решения.
5. Варианты развития карьеры.
6. Карьера и образование.
7. Имидж и карьера.
8. Основные правила карьеры.
9. Карьера и возраст.

Тема 3. Выбор профессии и карьера. (2 ч.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.
2. Факторы выбора профессии.
3. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.
4. Возможные области карьеры.
5. Карьера как самореализация.
6. Личные качества, способствующие росту карьеры.

Тема 4. Психология управленческой карьеры. (2 ч.)

1. Основные направления исследования управленческой карьеры.

2. Современные тенденции исследований управленческой карьеры.
3. Психология управленческой карьеры о развитии менеджера.
4. Системный подход в психологии управленческой карьеры.

Тема 5. Отбор персонала. (2 ч.)

1. Эффективный сотрудник: профессиональные и личностные требования.
2. Подбор и отбор кадров.
3. Методы отбора кандидатов.
4. Биографический метод.
5. Собеседование.
6. Психометрия.
7. тестирование.
8. Погрешности в оценке кандидатов.

Раздел 2. Технологии развития профессионала (12 ч.)

Тема 6-7. Работодатель и кадровые агентства (4 ч.)

1. Помощь работодателям в подборе персонала.
2. Кадровые центры учебных заведений.
3. Кадровые агентства.
4. Рекрутинг как бизнес.
5. Общее представление о рекрутинге.
6. Рекрутинг в России.
7. Виды агентств по подбору персонала и тенденции их развития.
8. Основные технологии подбора персонала.

Тема 8. Мотивация работников. (2 ч.)

1. Стержень эффективности управления.
2. Поощрения и взыскания
3. Система мотивации персонала.
4. Основные компоненты мотивации персонала.
5. Система оплаты труда.
6. Система информирования персонала.
7. Социальный пакет в системе мотивации работников.
8. Подходы к мотивации высшего и среднего менеджмента.

Тема 9. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. (2 ч.)

1. Классификация методов исследования и планирования карьеры.
2. Группа общенаучных методов.
3. Достоинства и недостатки методов.
4. Качественные методы.
5. Собственно психологические методы.
6. L-, T-, Q – данные.
7. Эмпирические методы.
8. Психодиагностические методы.

Тема 10-11. Методы исследования в психологии карьеры. (4 ч.)

1. Диагностика профессиональной компетентности персонала.
2. Выявление и анализ ПВК специалистов системы «человек-техника».
3. Диагностический опросник «человек-машина».
4. Исследование ПВК для профессии системы «человек-человек».
5. Методика КОС (В. В. Синявского, Б. А. Федоришина).
6. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ).
7. Диагностика профессиональных качеств руководителя.
8. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом.
9. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя.
10. Изучение ПВК персонала системы «человек-машина-знаковая система».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (34 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить доклад по следующим темам:

Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии

Факторы выбора профессии

Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.

Требования к подготовке доклада:

проанализируйте различные источники информации по теме доклада;

законспектируйте материал, относящийся к теме доклада;

продумайте форму предоставления доклада (компьютерная презентация или устное выступление);

подготовьте план доклада и по нему распишите основные мысли;

проанализируйте требования к оформлению доклада для их соблюдения;

текст доклад должен быть на 10 минут.

Требования к оформлению доклада:

доклад должен быть оформлен в компьютерную презентацию (до 10 слайдов, см. требования к подготовке компьютерным презентациям) или в печатном варианте (с указанием темы, дисциплины, докладчика на титульном листе)

на листах А4:

формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25;

Раздел 2. Технологии развития профессионала (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить доклад по следующим темам:

- Эффективный сотрудник: качества, способствующие профессиональному росту.

Профессиональные и личностные требования.

- Подбор и отбор кадров. Методы отбора кандидатов.

- Основные технологии подбора персонала.

- Система мотивации персонала. Основные компоненты мотивации персонала.

- Подходы к мотивации высшего и среднего менеджмента.

- Классификация методов исследования и планирования карьеры.

- Достоинства и недостатки методов.

- Диагностика профессиональной компетентности персонала.

- Диагностика профессиональных качеств руководителя.

- Факторы, влияющие на становление человека как профессионала.

Требования к оформлению доклада:

– доклад должен быть оформлен в компьютерную презентацию (до 10 слайдов, см. требования к подготовке компьютерным презентациям) или в печатном варианте (с указанием темы, дисциплины, докладчика на титульном листе) на листах А4:

формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25;

– объем текста должен быть 5-7 страниц;

– доклад должен содержать следующие пункты:

– план содержания доклада;

– во введении: кто занимается указанной тематикой, суть темы;

- раскрытие основных понятий, положений темы (лана доклада);
- возможные пути решения проблемных вопросов (рекомендации);
- используемая литература.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 5 Раздел подготовки к служебной деятельности	ПК-1; ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но бессистемно использует знания закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Способен в полном объеме использовать знания закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
Не владеет знаниями	В целом успешно, но	В целом успешно,	Способен в

современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	бессистемно владеет знаниями современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	но с отдельными недочетами использует знания современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	полном объеме использовать знания современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
---	--	--	---

ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Не умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и	В целом успешно, но бессистемно планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же	Способен в полном объеме планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и
--	--	---	--

личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
---	--	---	---

ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе

Не владеет навыками создания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками создания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками создания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Способен в полном объеме применять навыки создания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
---	--	--	---

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
--	---	--	--

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в	Способен в полном объеме применять навыки разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и
---	--	---	---

	интеллектуальной и волевой сфер	развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но бессистемно использует знания о задачах и принципах, формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания о задачах и принципах, формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Способен в полном объеме использовать знания о задачах и принципах, формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

		порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Способен в полном объеме разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не способен информировать субъектов образовательного	В целом успешно, но бессистемно информирует субъектов	В целом успешно, но с отдельными недочетами информирует	Способен в полном объеме информировать субъектов

процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке			
Не владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	Способен в полном объеме владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих

социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке
--	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5)

1. Дать определение понятиям «профессионал», «профессионализм», «карьера профессионала».
2. Охарактеризовать основные аспекты карьеры профессионала.
3. Сопоставить понятия «жизненная стратегия» и «принятие решения».
4. Привести пример принятия решения, связанного с построением профессиональной карьеры.
5. Проанализировать и охарактеризовать возможные варианты развития профессиональной карьеры.
6. Охарактеризовать фазы развития профессионала (по Е.А. Климову).
7. Проанализировать особенности регрессивной стадии профессионального становления личности.
8. Охарактеризовать особенности профессионального выгорания
9. Подробно раскрыть классификацию методов исследования профессионально-личностного развития специалиста. Выявить их достоинства и недостатки.
10. Раскрыть профессиональные и личностные требования эффективного сотрудника.
11. Описать особенности диагностики профессиональной компетентности персонала.
12. Описать процедуру выявления и анализа ПВК специалистов системы «человек – техника».
13. Раскрыть особенности и процедуру проведения диагностического опросника «человек – машина».
14. Дать характеристику исследованию ПВК для профессии системы «человек – человек».
15. Описать методику КОС (В. В. Синявского, Б. А. Федоришина).
16. Охарактеризовать многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ).

17. Выявить особенности диагностики профессиональных качеств руководителя.
18. Охарактеризовать методику определения стиля руководства трудовым коллективом.
19. Описать особенности экспертной оценки психологических характеристик личности руководителя.
20. Описать особенности процедуры изучения ПВК персонала системы «человек – машина – знаковая система».
21. Дать определение «направленности». Охарактеризовать отечественные теории личности, рассматривающие направленность личности профессионала.
22. Охарактеризовать зарубежные теории личности, раскрывающие понятие «направленность» личности профессионала.
23. Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий личности, рассматривающих профессиональную направленность личности.
24. Сопоставить понятия «направленность личности» и «профессиональная направленность».
25. Дать определение карьерной направленности личности. Описать структуру (модель) карьерной направленности личности.
26. Вторым вопросом – обсуждение профессиограммы специалиста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>
2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>

Дополнительная литература

1. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455248> (дата обращения: 31.05.2020).
2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453131> (дата обращения: 31.05.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.koob.ru/karandashev/introduction_profession](http://www.koob.ru/karandashev/introduction_profession) - Психология. Введение в профессию
2. [http:// www.koob.ru/vachkov_iv/profess_psych](http://www.koob.ru/vachkov_iv/profess_psych) - Введение в профессию психолога
3. <http://azps.ru/articles/org/index.html> - Терминологическая подборка по организационной психологии
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Для более эффективной организации учебного процесса в ходе изучения дисциплины «Развитие карьерной направленности личности» применяются различные формы проведения семинаров: развернутая беседа по плану преподавателя; заслушивание докладов с их последующим обсуждением; семинары-диспуты и открытые дискуссии; совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов, подготовка и просмотр презентаций с использованием мультимедийного оборудования, просмотр видеоматериалов по изучаемым темам, работа с Интернет – ресурсами (полнотекстовые электронные библиотеки, словари, энциклопедии и т.п.). Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развить интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативность и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. Изучение курса осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и путем самостоятельной работы студентов, которая является дополнительной в условиях очного обучения. Прежде чем приступить к выполнению заданий, студент должен ознакомиться с содержанием темы, рекомендуемой литературой, продумать и составить план раскрытия вопроса. Среди дополнительных заданий есть те, которые требуют подготовки докладов. Эти доклады будут заслушаны на семинарских занятиях.

Контроль за ходом формирования педагогических знаний обеспечивается системой вопросов, заданий практического характера, предложенных для изучения на семинарских занятиях. С этой целью представлены задания следующих типов: обсуждение и анализ вопросов теоретического характера, работа с литературными источниками (составление библиографического списка; аннотирование, реферирование, конспектирование первоисточников; рецензирование).

Кроме этих заданий каждый студент должен подготовить реферат на одну из предложенных тем или выбранных студентом самостоятельно объемом в 12 – 15 страниц, а также доклад к каждой из тем практических занятий.

Реферат – сжатое, письменное изложение научной информации по конкретной теме.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя той дисциплины, по которой он пишется.

Реферат бывает монографическим – по одному источнику, например, реферирование монографий, статей, учебных пособий, и обзорным – по нескольким источникам, предполагает анализ выбранной темы.

Структура основной части реферата может содержать разделы:

- сведения об авторе реферируемого материала, если это необходимо для полного раскрытия темы;
- в главной части реферата описание научной информации по теме;
- обобщения, выводы, замечания, значение выбранной темы.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или обобщению различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему, и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер деятельности по написанию реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат может излагать основное содержание научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника, и обязательно указывается точка зрения составителя, с которой он рассматривает проблему.

Как и у любого вида научной самостоятельной работы, реферирование имеет несколько обязательных этапов.

1. Выбор темы студентом происходит самостоятельно и определяется тематикой рефератов, которая приводится в каждом УМК по всем изучаемым в университете дисциплинам.
2. Определение целей, задач и проблем, которые раскрывают сущность выбранной темы.
3. Подбор литературы и составление библиографического списка основных источников, который составляет, как правило, 15 – 20 источников.
4. Выполнение выписок, конспектов из подобранных учебных пособий и статей. Особое внимание уделяется определениям, классификациям, анализу различных подходов при раскрытии темы реферата.
5. Составление плана основной части реферата и написание самого реферата, его оформление. Реферат может быть оформлен в напечатанном или рукописном виде. Перед защитой реферата желательно показать его черновик преподавателю, затем уже окончательно оформлять.
6. С рефератом студент может выступить на семинарском или лабораторно-практическом занятии.

Доклад – форма самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы, анализирует различные подходы к её изучению, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка доклада требует от студента самостоятельной и интеллектуальной работы, поскольку включает в себя такие обязательные элементы, от которых зависит и качество его выполнения и успешность проделанной работы:

- 1) изучение наиболее важных работ по выбранной теме, перечень которых дает или преподаватель или студент предлагает сам;
- 2) анализ выбранного материала, выделение наиболее значимых фактов, мнений, подходов различных ученых и научных положений;
- 3) обобщение и логическое построение доклада;
- 4) написание доклада с соблюдением требований научного стиля.

Доклады бывают письменные и устные.

Структура доклада зависит от вида и уровня самостоятельной работы: он рассматривается как форма учебной самостоятельной работы для выступления на семинарском занятии, и форма научной самостоятельной работы для выступления на кружке, конференции и др.

Подготовка доклада для выступления на семинарском занятии включает в себя подбор из списка литературы, предлагаемого в УМК по дисциплине, ее просмотр и отбор; составление конспекта выступления – подобранный материал анализируется, приводится в систему согласно плану семинарского занятия, его целям и логике.

Доклад с результатами проделанного исследования, как правило, не должен по времени превышать 10-15 минут.

Особенно интересны доклады, построенные с элементами проблемности, содержащие

интересные факты, примеры, ситуации.

Отличительной особенностью учебного доклада от научно - исследовательского в том, что студент, как правило, пользуется предложенными рекомендациями в определении целей занятия, его планом, подбором списка литературы, который изложен в учебно-методическом комплексе по изучаемой дисциплине.

Если доклад готовится как сообщение о результатах научно - исследовательской работы студента в составе творческого коллектива, под руководством преподавателя, то его структура, этапы подготовки и оформление имеет свои особенности:

- 1) выбор темы доклада осуществляется или преподавателем или выбирается самостоятельно в рамках проводимого исследования, и, как правило, тема является актуальной, оригинальной и интересной по своему содержанию;
- 2) актуальность исследования показывает, чем оно интересно в данной области, его важность;
- 3) обоснование темы доклада содержит анализ работ ученых в данной области и выявляет вопросы, которым в рамках проводимых исследований уделялось меньше всего внимания, и объясняет выбор темы;
- 4) цели и задачи доклада в общих чертах формулируют и уточняют тему исследования, показывают основные этапы работы на ней;
- 5) доклад по научно-исследовательской теме, как правило, содержит гипотезу;
- 6) описание методики проведения исследования, т.е. подробное описание всех этапов работы над темой, связанных с получением результатов;
- 7) оформление результатов представляет собой краткое изложение новой информации, полученной в ходе наблюдений, эксперимента. Для демонстрации значимости и наглядности полученных результатов приводятся обобщающие таблицы, диаграммы, при выступлении с докладом часто используются компьютерные презентации.

Любой доклад после письменного изложения сообщается в виде устного выступления, которое отражает содержание выполненной работы. Устный доклад может сопровождаться компьютерной презентацией.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

6. БД Scopus

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 303)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 307)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями